

SESIONES Y FUENTES

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Proyecto educativo

ACTIVIDAD 1. ¿QUÉ SABEMOS DE NUESTROS ANTEPASADOS?

Iniciaremos la actividad con una lluvia de ideas para activar los conocimientos previos del alumnado. Trabajarán en grupos cooperativos de 3 a 5 personas. Para facilitar la actividad se les entregará una **ficha** con preguntas guía para organizar sus ideas en un mapa mental. En esta actividad queremos saber cuáles son sus conocimientos previos acerca de la cultura aborigen de Canarias: cómo eran, cómo vivían, de qué se alimentaban, cómo eran sus rituales, etc.

Una vez realizado el mapa mental, pondremos en común todos los mapas mentales y abriremos un debate en gran grupo para exponer las ideas previas que tiene el alumnado.

Después del debate, cada grupo interactuará con un **chatbot** que simulará una conversación con la momia del museo. El objetivo es cotejar la información obtenida durante la lluvia de ideas con las respuestas proporcionadas por el chatbot. Esto permitirá a los estudiantes verificar la precisión de sus conocimientos previos, corregir posibles malentendidos y enriquecer su comprensión sobre la cultura aborigen de Canarias.

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual (TIND) • Pequeños grupos • (PGRU) 	Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> • Vídeo conmemorativo • Ficha de trabajo • Chatbot 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula ordinaria • Dispositivos móviles 	

ACTIVIDAD 2. SOMOS ARQUEÓLOGOS

Visitamos la exposición Anatael Cabrera e identificamos las partes anatómicas del sistema locomotor que se encuentran en las vitrinas. El alumnado trabajará en parejas y se distribuirán los restos expuestos para sacar fotografías en las que puedan posteriormente identificar las partes del cráneo, diferenciando entre neurocráneo y vicerocráneo, dependiendo del estado de conservación. Asimismo identificarán el resto de estructuras óseas presentes. Para la identificación utilizarán libros de texto y dispositivos electrónicos con conexión a internet.

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en parejas (TPAR) 	Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de trabajo • Sala de exposición Anatael Cabrera • Libros de texto • Dispositivos electrónicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de exposición • Anatael Cabrera 	

ACTIVIDAD 3. HUELLAS EN LOS HUESOS: SECRETOS ESCONDIDOS

Una vez identificadas las partes anatómicas, estudiaremos las señales que tienen los huesos en los diferentes grupos colaborativos. Teniendo como referencia los capítulos 5 y 7 del libro *Guanches: Una historia bioantropológica* de Conrado Rodríguez y Mercedes Martín que se encuentra publicado en la web del Museo de Naturaleza y Arqueología de Tenerife. Cada grupo deberá recopilar datos relevantes y evidencias que respalden sus hallazgos, utilizarán la herramienta Wakelet para curar el contenido que hayan encontrado. Al finalizar, presentarán sus investigaciones al resto de la clase, lo que les permitirá gestionar información y fomentar habilidades de síntesis y comunicación.

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual (TIND) • Pequeños grupos (PGRU) • Gran grupo (GGRU) 	Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> • Material audiovisual • Libro de texto: Guanches–Una historia bioantropológica. • Dispositivo electrónico con conexión a internet. • Wakelet 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula con recursos TIC • Sala Anatael Cabrera 	

ACTIVIDAD 4. LA DIETA GUANCHE: ¿UNA PALEODIETA?

Tras haber reconocido diferentes evidencias en el aparato locomotor de los restos arqueológicos, haremos una investigación sobre los hábitos alimenticios de los guanches y su actividad física, teniendo como referencia los capítulos 5 y 6 del libro *Guanches: Una historia bioantropológica* de Conrado Rodríguez y Mercedes Martín que se encuentra publicado en la web del Museo de Naturaleza y Arqueología de Tenerife. Cada grupo se encargará de investigar un menceyato de la isla de Tenerife, respondiendo a la siguiente pregunta guía: ¿Influía la zona geográfica en los hábitos alimenticios?

Cada grupo recogerá información del Menceyato, su ubicación geográfica, su historia e información relevante. Usando la distribución zonal de especies vegetales en la isla de Tenerife, elaborarán una hipótesis acerca de los alimentos que tenían que a su alcance, así como plantas medicinales. Para ello también contarán con el apoyo de los docentes de Geografía e Historia.

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Pequeños grupos (PGRU) • Gran grupo (GGRU) 	Sesiones 3 y 4	<ul style="list-style-type: none"> • Material audiovisual • Libros de texto • Dispositivo electrónico con conexión a internet. • Libro de texto: Guanches–Una historia bioantropológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula con recursos TIC • Sala Anatael Cabrera 	

ACTIVIDAD 5. LO QUE EL CUERPO GUANCHE NECESITA

En esta actividad, los estudiantes trabajarán en grupos cooperativos para analizar las necesidades nutricionales de los aborígenes canarios, basándose en las investigaciones realizadas en las actividades anteriores. Identificarán posibles déficits nutricionales y registrarán la información obtenida en una ficha estructurada, que servirá como guía para continuar su investigación de manera organizada y precisa.

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<ul style="list-style-type: none">Pequeños grupos (PGRU)	Sesiones 5 y 6	<ul style="list-style-type: none">Material audiovisualLibros de textoDispositivo electrónico con conexión a internet.Libro de texto: Guanches–Una historia bioantropológica.	<ul style="list-style-type: none">AulaAula con recursos TICCentro (Laboratorios, biblioteca, talleres, multimedia, canchas...)Públicos (parque, plaza, biblioteca pública, museos...)CasaOtros	

ACTIVIDAD 6. VIVIENDO COMO GUANCHES: VIAJE AL PASADO

Una vez completada la investigación, cada grupo elaborará un guion para un fragmento de documental que representará su menceyato. Este guión debe reflejar el dominio de los aprendizajes construidos durante la investigación, incluyendo las conclusiones sobre la dieta, el entorno y las prácticas culturales de los guanches. Para enriquecer su guión, los estudiantes pueden interactuar de nuevo con el chatbot.

Con el guion ya elaborado, cada grupo procederá a grabar un fragmento de documental en el que representarán escenas de la vida diaria de los guanches en su menceyato asignado. Los estudiantes recrearán aspectos clave de la cultura guanche, como sus hábitos alimenticios, actividades físicas, rituales y vida en comunidad, basándose en la investigación realizada y aplicando sus conocimientos de manera creativa. Con la unión de los fragmentos crearán un único documental.

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> Pequeños grupos (PGRU) 	Sesiones 7 y 8	<ul style="list-style-type: none"> Material audiovisual Libros de texto Dispositivo electrónico con conexión a internet. Aplicación Libro de texto: Guanches–Una historia bioantropológica. Herramientas digitales para Edición de vídeos y audios: Filmora, Kinemaster, GR Studio, VivaVideo, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula Aula con recursos TIC Centro (Laboratorios, biblioteca, talleres, multimedia, canchas...) Públicos (parque, plaza, biblioteca pública, museos...) Casa Otros 	

ACTIVIDAD 7. APRENDIENDO DE NUESTROS ANTEPASADOS

Con toda la información recopilada y los documentales creados y visualizados en clase, es momento de compartir nuestro trabajo con el resto de la comunidad educativa. Además, los estudiantes escribirán una reflexión guiada que les permitirá comparar y comprender cómo han cambiado los hábitos de las personas que habitaron las islas hace tanto tiempo con los de la actualidad.

Esta reflexión estará estructurada en torno a preguntas clave que facilitarán el análisis y la comparación. Los estudiantes, además de escribir su reflexión, propondrán cambios o recomendaciones concretas sobre sus propios hábitos de vida o los de su comunidad, basados en los aprendizajes adquiridos. Esto reforzará la conexión entre el contenido académico y la vida cotidiana, promoviendo una reflexión crítica y un compromiso con la adopción de hábitos más saludables y sostenibles. Al concluir, los estudiantes tendrán una comprensión más profunda de los cambios en los hábitos de vida a lo largo del tiempo y cómo algunos de estos cambios podrían estar contribuyendo a problemas de salud en la actualidad. Finalmente, los trabajos serán compartidos con la comunidad educativa, fomentando una reflexión colectiva sobre la importancia de adoptar hábitos más saludables y sostenibles.

Agrupamientos	Sesiones	Recursos	Espacios	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual (TIND) • Pequeños grupos (PGRU) • Gran grupo (GGRU) 	Sesión 9		<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula con recursos TIC • Sala Anatael Cabrera 	
Acontecimientos significativos: Día de la nutrición 28 de mayo.				

BIBLIOGRAFÍA

Arnay, M. (2022). La investigación de los fondos de antropología y arqueología, Sala Anatael Cabrera Díaz.

Rodríguez, C., & Martín, M. (2009). Guanches: Una historia bioantropológica. *Museo de Naturaleza y Arqueología de Tenerife*. Recuperado de <https://www.museosdetenerife.org/muna-museo-de-naturaleza-y-arqueologia/guanches-una-historia-bioantropologica/>